

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ФАРМАКОЛОГИЯ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

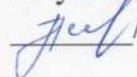
(очно - заочная форма обучения)

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 07 2024 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «02» 07 2024 г.

Председатель ЦМК  Г.И. Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Фармакология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Нуриева Э.Ф., преподаватель фармации ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20
5. Тематический план.....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Фармакология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Учебная дисциплина Фармакология обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03 (очно-заочная форма обучения).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</li><li>- правила заполнения рецептурных бланков.</li></ul>

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и

	сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий

	<p>деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 13	<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>
ЛР 14	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>
ЛР 15	<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>
ЛР 16	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>
ЛР 17	<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	<u>68</u>
теоретические занятия	26
практические занятия	18
самостоятельная учебная работа студента	24
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
Фармакология, предмет, задачи.	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.	2	
Лекарственные формы	2. Фармакопей, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентрации лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	

<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ Самостоятельная работа №1	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p> <p>8. Самостоятельная работа №1</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
		2	2
<b>Тема 3.1.</b> Противомикробные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Классификация противомикробных средств.</p> <p>4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7. Синтетические противомикробные средства.</p> <p>1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений,</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
		6	4

	<p>монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, врачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Анальгетики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, врачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Общие и местные</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.</p>

анестетики	2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. 4. Контрольная работа №1	2	ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 3.5.</b> Средства, действующие на холинергический синапс	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
<b>Тема 3.6.</b> Средства, действующие на адренергический синапс	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha, \beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков.	2	
		2	

<b>Тема 3.7.</b> Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержание, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Мочегонные средства	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
<b>Тема 3.9.</b> Средства, влияющие на систему крови	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств. 1.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 2.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. 3. Противоаритмические средства, применяемые при тахикармиях и брадикармиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Средства, влияющие на систему крови	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость	2	

	<p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>		
<p><b>Тема 3.13.</b> Средства, влияющие на органы пищеварения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</p> <p>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p> <p>9. Контрольная работа №2</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.</p> <p><b>Содержание учебного материала (теория)</b> Проверка знаний по дисциплине «Фармакология»</p> <p><b>Самостоятельная учебная работа студентов</b></p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>24</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
<p>1. Дифференцированный зачет</p>	<p>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта (знакомство с нормативной документацией)</p>	<p>2</p>	

2.	Выписать рецепты на твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы	2
3.	Особенности применения антибиотиков (написать конспект)	4
4.	Синтетические антибактериальные средства (написать конспект)	2
5.	Составить таблицу лекарственных средств, влияющих на ЦНС.	2
6.	Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков (написать конспект)	2
7.	Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адrenoблокаторов и симпатолитиков (написать конспект)	2
8.	Составить таблицу по классификации лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	4
9.	Составить таблицу по классификации лекарственных средств, влияющих на систему крови.	2
10.	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. (написать конспект)	2
<b>Всего:</b>		<b>70</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены кабинеты «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащённые:**

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска.
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютер АРМ 3.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук.
4. Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010.
5. Экран.

**Учебно-наглядные пособия:** (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные источники

1. Астафьев, В. А. Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие / В. А. Астафьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2019. - 500 с. - Текст : непосредственный.
2. Крыжановский, С. А. Клиническая фармакология : учебник для студентов средних медицинских учебных заведений / С. А. Крыжановский. - стер. - Москва : Альянс, 2022. - 400 с. : - Текст : непосредственный.
3. Ракшина , Н. С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учеб-практическое пособие : учебное пособие / Н. С. Ракшина. - Москва : КНОРУС, 2019. - 194 с. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дерябина, Е. А. Фармакология / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. : ил. - Текст : непосредственный.

Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учебное пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. : ил. - Текст : непосредственный.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. — URL: <https://femb.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный

4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач экзамен</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## Тематический план

Дисциплина Фармакология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

## Теоретические занятия 28 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Фармакология. Предмет, задачи. Лекарственные формы.	2			
2.	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Самостоятельная работа №1	2			
3.	Противомикробные средства.	2	Беседа, посвященная открытию пенициллина, 15 минут.	ЛР 1- ЛР 17	1 курс 2 семестр январь
4.	Противомикробные средства.	2			
5.	Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства.	2			
6.	Анальгетики. Общие и местные анестетики. Контрольная работа №2	2			
7.	Средства, действующие на холинергический синапс. Средства, действующие на адренергический синапс.	2			
8.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2			
9.	Мочегонные средства	2			
10.	Средства, влияющие на систему крови.	2			
11.	Препараты гормонов.	2	Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы против астмы и аллергии, 15 минут.	ЛР 1- ЛР 17	1 курс 2 семестр май
12.	Противоаллергические и противовоспалительные средства.	2			
13.	Средства, влияющие на органы	2			

	дыхания. Средства, влияющие на органы пищеварения. Контрольная работа №4				
14.	Дифференцированный зачет	2			

### Практические занятия 18 ч.

№	Тема	Количество во часов
1.	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта.	2
2.	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких, жидких лекарственных форм.	2
3.	<b>Практическое занятие № 3</b> Синтетические антибактериальные средства.	2
4.	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на ЦНС.	2
5.	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2
6.	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков.	2
7.	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	2
8.	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови.	2
9.	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.	2

### Самостоятельная учебная работа студента 24 ч.

№	Тема	Количество во часов
1.	Структура рецепта. Общие правила составления рецепта (знакомство с нормативной документацией)	2
2.	Выписать рецепты на твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы	2
3.	Особенности применения антибиотиков (написать конспект)	4
4.	Синтетические антибактериальные средства (написать конспект)	2
5.	Составить таблицу лекарственных средств, влияющих на ЦНС.	2
6.	Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков (написать конспект)	2
7.	Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков (написать конспект)	2
8.	Составить таблицу по классификации лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	4
9.	Составить таблицу по классификации лекарственных средств, влияющих на систему крови.	2
10.	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. (написать конспект)	2